

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра город Когалым

Областной заочный конкурс «Моя малая родина»

НОМИНАЦИЯ: Эколого-краеведческие путеводители.

## Экологическая тропа «Люби свой край».

Автор:  
Грачева Людмила Аркадьевна  
учитель географии  
высшая квалификационная категория

г.Когалым-2022

Экологическая тропа «Люби свой край».



**Руководитель:**

Грачева Людмила Аркадьевна, заместитель директора по УВР, учитель географии

**Организатор экскурсий:** ученики 11 Б класса

**Участники проекта:** Географическое общество учащихся «Эльбрус»

Местонахождение: Ханты-мансийский автономный округ –Югра, г.Когалым, ул. Прибалтийская , 19

Проезд: *пешком.*

**Экологическая тропа для учащихся 5-9 классы:**

**ПРОТЯЖЕННОСТЬ:** 1.5 - 2 км.

Приказ МАОУ «Средняя школа №5» №157 от 01.02.22

Значение тропы:

Экологическое обучение и воспитание учащихся. Экологическая тропа, создаваемая школьниками, показывает причинно–следственные связи в природе, взаимодействие природы и общества. Она дает возможность осуществить комплексный подход к изучению и охране природных комплексов на определенном природном участке. Работа на экологической тропе развивает у учащихся наблюдательность, любознательность.

#### Актуальности и социальная значимость экскурсий:

Природа – арена бурной и разнообразной жизни. Но развитие цивилизации отравляет землю, реки, воздух, несёт гибель живому, и сложившаяся экологическая ситуация требует пересмотра нравственных норм и принципов по отношению к природе. Подготовка поколений призвана не только сохранять природную среду, но и установить гармоничное отношение в системе «ПРИРОДА- ЧЕЛОВЕК- ПРИРОДА».

Обычно объектами тропы являются интересные уголки природы, растения, памятники природы. Мы пошли по иному пути и решили показать не только красоты природы, но и результаты грубого, безумного, потребительского отношения природе, показать то, как нельзя обращаться с природой, к чему это может привести.

**Цель:** создание Экологической тропы для проведения занятий по предметам естественно-научного цикла (природоведения, биологии, географии и экологии), чтобы способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом, так и отношения человека к природе.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- пополнить знания по естественным наукам, природе и истории родного края;
- расширить элементарные сведения об объектах, процессах и явлениях окружающей среды;
- учить выбирать рациональные и щадящие методы погружения в природу;
- учить видеть связь настоящего с будущим, прогнозировать перспективы развития отношений человека и природы.

##### Развивающие:

- формирование коллективно-творческого мышления;
- научить видеть, замечать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, и уметь комплексно оценивать среду;
- сочетание активного отдыха с изучением окружающей среды, трудом, направленным на защиту природы и обучение навыкам исследовательской работы;
- формировать навыки конструктивного восприятия мира живой и неживой природы;
- развивать творческие способности, дать возможность получить новый опыт организаторской деятельности;

- учить использовать профессиональную терминологию, контролировать чистоту и правильность речи;

Воспитательные:

- создать условия для самореализации подростков и повышения их экологического сознания, а также социальной активности;
- способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, как части общей культуры.

**Значение:**

Сохранение живой природы для нас и для будущих поколений.

**Гипотеза:**

Экскурсии по экологической тропе сформируют нравственные мотивы жителей нашего города.

**Необходимые мероприятия по оборудованию тропы:** Укрепление дорожно – тропиночного полотна, оформление указателей троп, информационные стенды на остановках.

На Экологической тропе **5 стоянок**.

**СТАНЦИЯ № 1**    Парковая зона школы №5

**СТАНЦИЯ № 2**    Рябиновый бульвар

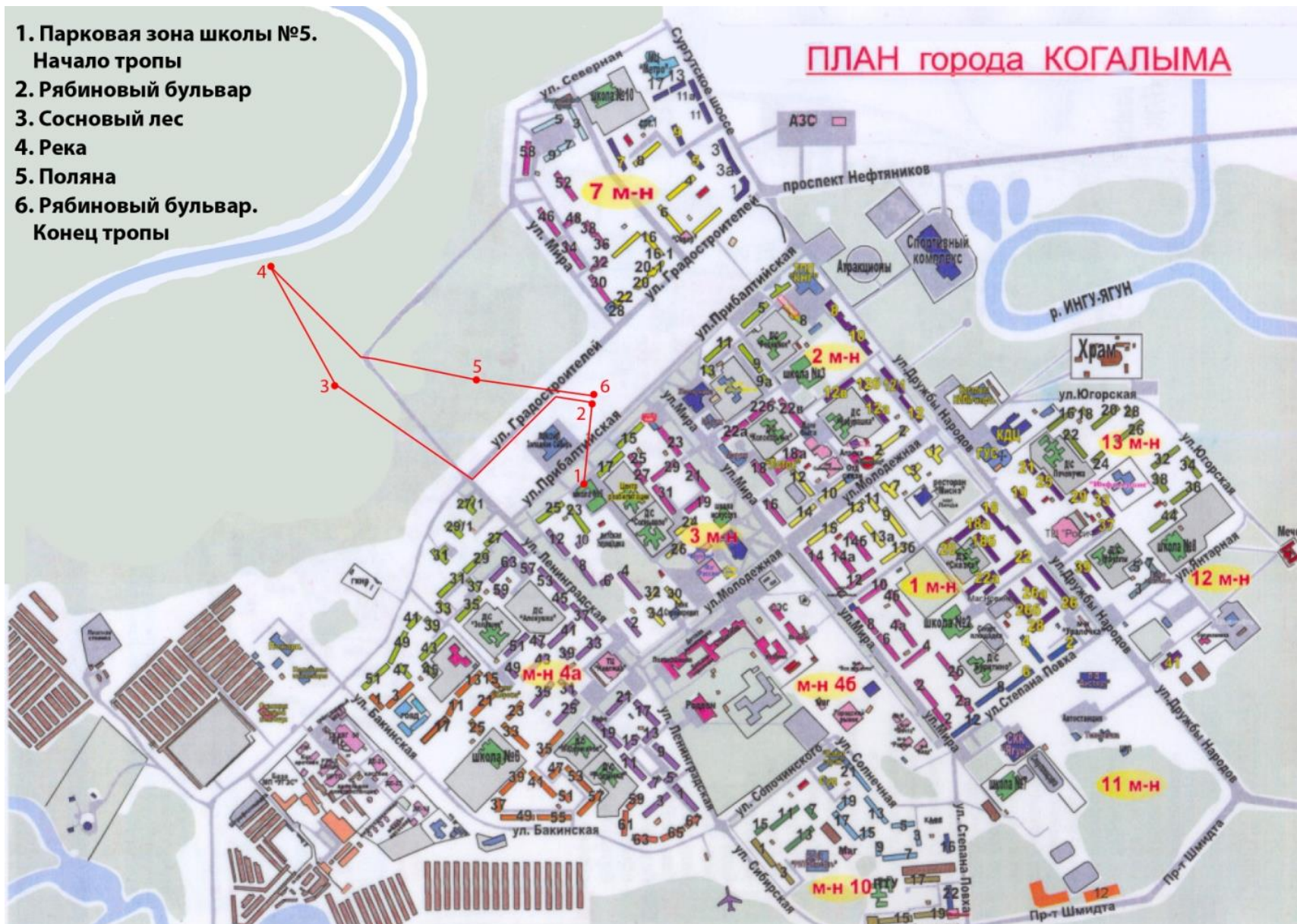
**СТАНЦИЯ № 3**    Сосновый лес

**СТАНЦИЯ № 4**    Поляна

**СТАНЦИЯ № 5**    Река Кирилл-Выссягун

## Маршрут

1. Парковая зона школы №5.  
Начало тропы
2. Рябиновый бульвар
3. Сосновый лес
4. Река
5. Поляна
6. Рябиновый бульвар.  
Конец тропы





### Этапы:

	Мероприятия	сроки
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Изучение литературы по созданию экологической тропы.	Январь-март
	<b>Организационный этап</b>	
2	Подготовка к информированию.	апрель
<b>Деятельностный этап</b>		
3	Выбор местоположения	апрель
4	Разработка маршрута, подготовка экскурсоводов	апрель
5	Оборудование экологической тропы	май
6	Контроль состояния тропы	В течение года
7	Смета затрат	апрель

### Ожидаемый результат:

В результате экскурсий по экологической тропе, она будет способствовать развитию экологической культуры учащихся, привлекать наших ребят к природоохранной деятельности.

На подготовительном этапе создания экологической тропы изучено много литературных источников по созданию таких маршрутов, созданы макеты информационных щитов, написаны сценарии волонтерских экскурсий в природу наших учащихся.

### Информирование:

#### Темы:



Год леса  
Слоганы про лес  
Беречь от пожара





## Сценарии по сезонам года

### Осень

#### Станция 1: Парковая зона школы №5

#### **Знакомство с правилами поведения на Экологической тропе (проведение инструктажа по ТБ):**

В целях сохранения природной среды и обеспечения комфортности отдыха других посетителей каждый участник на тропе обязан подчиняться определенным правилам:

- запрещается срывать любые наземные и водные растения, а не только охраняемые;
- с тропы нельзя выносить никакие сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п., с тропы можно “выносить” только знания, впечатления и фотоснимки;
- в зоне тропы категорически запрещена любая охота;
- курить и разводить костры можно только в специально отведенных местах.

#### Станция 2: Рябиновый бульвар

##### **Загадки:**

Весною зеленела,  
Летом загорала,  
Осенью надела  
Красные кораллы.  
(рябина)

"Рябиновый" бульвар был открыт 10 сентября 2000 года. Назвали его так из-за большого количества высаженных рябин.



**Загадка:** Сколько всего рябин было высажено на бульваре?

**Рябина** - род листопадных морозостойких кустарников и деревьев, включающий в себя около 190 видов. В природе рябины встречаются в лесах и гористых местностях северной и средней части северного полушария. Довольно простые в уходе, большинство рябин выглядит великолепно почти в течение всего года.

#### Задание: «Изобразите памятник, посвященные Охране природы»

Класс разбивается на группы по 4 человека. Совещаясь, придумывают изображение памятника или сооружения, посвященное Охране природы. (Немая сцена)



### Станция 3: Сосновый лес.

#### **Загадки:**

Этой бабке сто лет,  
горба у неё нет,  
высоконько торчит,  
далеконько глядит,  
придёт смерть за старушкой —  
станет бабка избушкой. (сосна)

Что же это за девица:  
Не швея не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
Но в иголках круглый год. (ель)

Деревья все перед зимой  
Расстались со своей листвою.  
А вот она всё зеленеет -  
Менять наряд свой не умеет. (пихта)



**Легенда о сосне:** В древнегреческой мифологии есть такая легенда о сосне: Борей, бог холодных северных ветров, полюбил прекрасную Питис, нимфу утренней зари. Однажды, когда он гнался за своей возлюбленной, она попросила Пана спрятать ее. Бог полей укрыл ее зелеными ветвями. Еще долго разъяренный северный ветер искал в лесу несчастную Питис. Ее тело замерзло, а слезы превратились в прозрачную смолу, и превратилась нимфа в сосну.

**Сосны** — вечнозелёные, богатые смолой деревья, обыкновенно очень крупные, реже мелкие, иногда почти кустарники. Шишки яйцевидные или продолговатые, обыкновенно поникшие, а при зрелости опадающие целиком. Они состоят из черепитчато-сложенных плодовых чешуй, деревянистых или кожистых, утолщённых на конце в виде гранёного щитика. Из видов, растущих дико в России и сопредельных странах, больше всего заслуживает внимания Сосна обыкновенная. Это большое дерево до 40 м высоты с кроной — в юности пирамидальной, в старости же зонтикообразной. Иглы хвои сидят по 2 вместе, снизу тёмно-зелёного, сверху голубовато-зелёного цвета, большей частью 4—5 см длины. Кора красно-бурая.

**Задание №1:** Развесить скворечники (кормушки), изготовленные ребятами на уроках труда, в местах скопления птиц.

**Задание №2:** Собрать красивые шишки и иголки для следующего задания.

## Рыбы

В водоемах округа обитают 29 видов рыб, относящихся к девяти семействам. Промысловое значение имеют девятнадцать видов, основные из них - муксун, пелядь, чир, пыжьян, нельма, осетр, стерлядь, язь, щука, елец, плотва, окунь, налим.

За последние годы отмечено существенное снижение вылова рыбы, особенно осетровых, некоторых сиговых и карповых рыб. Ежегодные потери уловов от антропогенного воздействия в Обь-Иртышском бассейне, по данным СибрыбНИИпроекта, составляют около 6,8 тыс.т.



Муксун

Интенсивное освоение нефтяных месторождений в Сургутском районе привело к сильному загрязнению воды и грунтов в пойменных водоемах и руслах рек. Строительство городов и поселков ведет к увеличению объемов бытовых стоков. Под разработку и обустройство месторождений, строительство газопроводов изымаются большие участки речной

поймы, что вызывает сокращение нерестовых и нагульных площадей. Постоянные и временные зимние дороги часто нарушают водотоки, где проходят пути миграции и находятся места зимовки рыб. Зарегулирование стока реки Оби также сказывается на снижении уловов рыб.

### Загадки:

Хвостом виляет, зубаста, а не лает. (щука)

Драчун и забияка, живет в воде, кости на спине, и щука не проглотит. (ерш)



Таймень



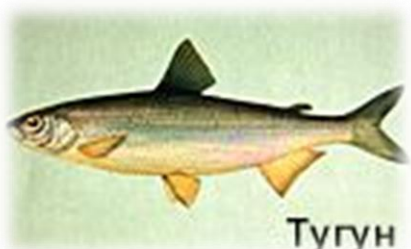
Хариус



Налим



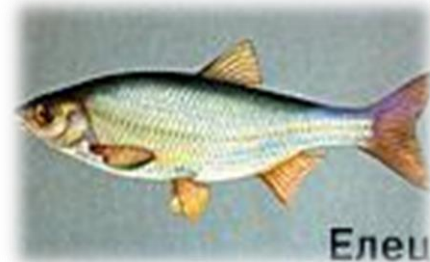
Стерлядь



Тугун



Окунь



Елец

Станция №5: Поляна

**Загадки:**

1. Очень много игрушек сделано из нее
2. Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сломать
3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят
4. Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, которые плохо пахнут
5. Ее нельзя выбрасывать, так как она сама по себе в природе не разлагается (пластмасса)

1. Ее изобрели китайцы
2. У нас ее получают из дерева
3. Она легко горит
4. Из нее получается очень много мусора
5. На ней обычно рисуют и пишут (бумага)

1. Его делают из песка
2. Чаще всего оно прозрачное
3. Когда падает, оно разбивается
4. Если его нагреть

**Подвижная игра «В поисках сокровищ»**

Организатор или сопровождающий группы незаметно от детей прячет конфету, игрушку или что-нибудь подобное. На поиски отводится 10-15 минут.

Обнаруживший «сокровище» становится победителем.



Мастер-класс: Смастерить поделку из найденных ранее шишек и иголок, соединяя детали пластилином.

Все мы - люди, звери, птицы, микроорганизмы - живём на планете Земля. Это наш общий дом. За миллионы лет все виды животных и растений приспособились и притёрлись друг к другу. И мы знаем, что человек - это часть природы. Люди порой безрассудно вырубали леса, осушали болота, распахивали степи. Они не задумывались над тем, что при этом грубо нарушали равновесие в

природе, во благо одному делу причиняли вред другому. Нужно очень бережно относиться ко всему окружающему: и к лесу, куда мы ходим за грибами и ягодами, и к болотам, где растёт клюква и к речке, где мы купаемся в жаркий день, и к берёзке, которая шелестит листвой. Пусть всем хватит места на нашей планете. Давайте будем беречь всё это, жить, не обижая друг друга, не обижая братьев наших меньших и помнить, что проблемы Земли - наши проблемы.

### **Правила поведения в природе**

- Никогда не наноси вред природе.
- Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем, кто попадётся в природе.
- Не трогай домиков животных, их детёнышей.
- Не трогай птичьи яйца.
- Не губи деревья (не ломай, не делай надписей, не собирай сок).
- Не разжигай костров в лесу, не делай новых кострищ. Береги почву.
- На привале костёр делай на старом кострище. Жги только сухие ветки.
- После привала костёр тщательно потуши и засыпь землёй.
- Оказывай помощь животным и растениям, попавшим в беду.
- Подкармливай зверей и птиц зимой.
- Не мусори на месте своего отдыха.
- В меру бери дары природы.
- Не прокладывай новых тропинок в лесу.
- Учись наблюдать в природе.
- Учись слушать голоса природы.
- Не засоряй родников и речек, при необходимости расчищай роднички.
- Никогда не рви кубышку или кувшинку, не лови раков и моллюсков, береги лягушек и их головастики.
- Не шуми на прогулках, не пугай животных – наших меньших братьев.
- Грибы срезай только ножом, чтобы не повредить грибницу.
- Старые и несъедобные грибы обходи и не сшибай: они нужны лесу.
- - Мы надеемся, что сегодня вы пополнили свои знания о природе, ещё больше убедившись в её тесной неразрывной связи с человеком, повысили свою экологическую культуру, как часть общей культуры человека.
- Осталось только одно испытание.

**Задание.** Экологический десант:

собрать как можно больше мусора на поляне.

### **Использованная литература:**

**Артамонов А.А.** Сохраним наш мир. Волгоград, 2002.

**Артамонов В.И.** Растения и чистота природной среды. М., 2006.

**Асланиди А.А.** Экологическая азбука., М., 2005.

**Шуберт.** Биоиндикация загрязнений наземных экосистем. М., 2008.

**Алексеев С.В., Беккер А.М.** Изучаем экологию экспериментально. Спб., 2003.

Материал журналов «Начальная школа» № 3, 5 за 2007 год, «Досуг в школе»